

УДК/UDC 378.14

Историко-правовые дисциплины как инструмент формирования профессионального правосознания студентов (опыт кафедры ОТПД СКФ РГУП)

Агibalова Виктория Олеговна

кандидат юридических наук, судья Краснодарского краевого суда

г. Краснодар, Россия

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы формирования правосознания студентов-юристов. Профессиональное правосознание оказывает непосредственное влияние на квалификацию специалиста — выпускника вуза, его отношение к профессии, а также коррупции и другим антиправовым явлениям. В статье уделено внимание одной из основных проблем высшей школы — воспитанию студентов, являющемуся важнейшим компонентом подготовки будущего специалиста-юриста. Представлены проблемы, связанные с преподаванием историко-правовых дисциплин, а также анализируется опыт конкретной кафедры юридического вуза.

Ключевые слова: правосознание, высшая школа, образование, юриспруденция, воспитание, правовое наследие, правовая регионалистика.

Historical and Legal Disciplines as a Tool for the Formation of Professional Legal Awareness of Students (Experience of the Department of General Theoretical Legal Disciplines of the North Caucasus Branch of the Russian State University of Justice)

Agibalova Viktoriya Olegovna

Candidate of Law, judge of the Krasnodar Regional Court

Krasnodar, Russia

Abstract

The article deals with the formation of the legal consciousness of law students. Professional legal awareness has a direct impact on the qualifications of a university graduate, his attitude to the profession, as well as corruption and other anti-legal phenomena. The article focuses on one of the main problems of higher education—the education of students, which is the most important component of the training of a future legal specialist. The problems associated with teaching historical and legal disciplines are presented, and the experience of a particular department of a law university is analyzed.

Key words: sense of justice, higher school, education, jurisprudence, upbringing, legal heritage, legal regional studies.

Начальной ступенью в становлении профессионального правосознания юриста выступает теоретическая профессиональная подготовка, получаемая в ходе обучения в вузе. Высшее образование в современных условиях сталкивается с целым рядом постоянно возникающих проблем. Перед преподавателем ныне стоит задача оптимизации учебного процесса: необходимо достичь максимального эффекта в условиях ограниченного числа часов, определить, что рассматривать в рамках аудиторной работы и что оставить для самостоятельного изучения. Для определения приоритетов следует учитывать практическую значимость темы, трудности в ее самостоятельном изучении и усвоении, взаимосвязь, очередность, логическую последовательность вопросов, наличие современного учебно-методического материала, использование изучаемого в других дисциплинах.

Кроме того, сейчас преподаватель и студент находятся в разных плоскостях. Преподаватель воспринимается как человек, предлагающий определенные услуги, а студент — как потребитель услуг. Это приводит к тому, что элемент воспитания практически исчезает из преподавательской деятельности. Преподаватель — это уже не наставник, а носитель услуг. Разрывается невидимая связь между преподавателем и студентом. Связь духовная, объединяющая тех людей, которые готовы развивать научное познание [1, с. 61].

Студент как субъект образовательного процесса выступает как самостоятельно действующая, активная составляющая процесса обучения, четко и ясно осознающая цели и результаты своей деятельности. Одна из основных задач преподавателя — мотивировать обучающегося, поставив перед ним эти цели и заинтересовав в результатах самостоятельной работы. Студент в процессе обучения обязан иметь постоянную личную мотивацию к непрерывному самообразованию.

В настоящее время в вуз приходит новое поколение, нацеленное в последние годы своего школьного обучения преимущественно на сдачу ЕГЭ, поэтому и восприятие знаний другое, сложившаяся мотивация к обучению иная, чем прежде. Поэтому воспитание, привитие нравственных основ, морально-этических принципов, присущих выбранной профессии, вчерашнему школьнику, а ныне будущий юристу, выходит в процессе обучения на первый план.

Воспитание — вот практически невостребованная сегодня миссия педагога и профессионала, осуществляющего задачу подготовки грамотных и квалифицированных юридических кадров. В настоящее время речь идет скорее о воспитании менеджеров, а не специалистов высокодуховных, нравственных и, как следствие, профессиональных. Профессионализм — основное качество, которое необходимо прививать студентам. Профессионал — это человек идейный, глубоко убежденный в необходимости перманентного развития своих навыков и знаний.

Историко-правовые дисциплины — это фундаментальные научные дисциплины, имеющие не только общефилософский, мировоззренческий характер, но, наряду с теорией государства и права, лежащие в основе всей системы юридических наук. Их гносеологическая, практическая, воспитательная, аксиологическая, общекультурная функции неоспоримы. История государства и права России, история государства и права зарубежных стран и история политических и правовых учений являются важной составной частью не только системы общественных наук, но и духовной культуры человечества в целом. Поэтому их роль и значение в формировании правосознания будущих юристов, безусловно, вели-

ки. В связи с необходимостью поиска путей решения обозначенных проблем предлагаем обратиться к опыту работы преподавателей историко-правовых дисциплин кафедры ОТПД СКФ РГУП.

История кафедры общетеоретических дисциплин начинается в 2001 г., когда приказом директора филиала за № 13 от 15. 08. 2001 г. она была создана. В конце 2003 г. приказом ректора РАП за № 66 от 17. 08. 2003 года кафедра была переименована и получила название «кафедра общетеоретических правовых дисциплин».

Основной задачей кафедры является осуществление учебно-методической, научной, воспитательной работы на факультете повышения квалификации, на факультете подготовки специалистов для судебной системы (юридический факультет), на факультете непрерывного образования по подготовке специалистов для судебной системы.

Среди приоритетных направлений работы кафедры, помимо проведения плановых занятий по дисциплинам теоретико-правового и исторического циклов на высоком теоретическом и методическом уровнях, можно выделить также осуществление учебно-методической, научно-исследовательской и издательской работы по профилю кафедры, а также научно-исследовательской работы со студентами, деятельное участие профессорско-преподавательского состава в воспитательной работе студентов. Так, преподавателями историко-правовых дисциплин регулярно выпускаются учебные и учебно-методические пособия по преподаваемым ими курсам.

Можно отметить еще одну проблему, с которой нередко сталкиваются преподаватели историко-правовых дисциплин: студенты изначально не осознают практической значимости изучаемых предметов, не видят их ценности для деятельности современного юриста, считая их неактуальными, второстепенными. Поэтому одной из главных задач преподавателя является выработка у студентов навыков практического применения приобретенных знаний. Для разрешения этой проблемы на помощь приходят как междисциплинарные связи, так и теоретическое обобщение практического опыта деятельности зарубежных и отечествен-

ных правовых институтов. В своей научно-исследовательской деятельности историки права кафедры ОТПД активно участвуют в конференциях по вопросам теории и философии права, отраслевых дисциплин — гражданского права, римского права и др. [2, с. 56-59].

Одной из основ формирования профессионального правосознания являются и научные исследования в рамках правовой регионалистики. На основе эмпирического, в т. ч. архивного материала, анализа исторической среды генезиса регионального права, изучаются механизм взаимодействия универсальных закономерностей и качественного своеобразия территориальной правовой жизни, проблемы детерминации региональных политико-правовых отношений, специфика их правовой регламентации, баланс, корреляция правового пространства Российской Федерации и ее субъектов, обобщение локальной политико-правовой практики, региональная правоприменительная практика.

Научному осмыслению подвергается диалектика глобализации и регионализации в правовом поле Краснодарского края [3, с.129].

Прослеживается интерес к осмыслению правового наследия деятельности дореволюционных правовых институтов, кубанских юристов, подвижников права [4].

Историко-правовое краеведение используется в научно — исследовательской работе бакалавров, специалистов в рамках кружка «Правовое наследие: история и современность», апробируется в ходе их выступлений на конференциях, выездных заседаниях СНО в Краснодарском университете МВД России, ГКУ « Государственный архив Краснодарского края», в ходе участия в историко-правовых турнирах в мультимедийном историческом парке «Россия — моя история», в подготовке, публикации совместных с преподавателями научных статей [5].

Филиал — многонациональный коллектив. Поэтому кафедра выявляет и использует проверенные временем формы, методы интернационального воспитания как основу сплочения студенчества и успешного формирования их профессионального правосознания.

Резюмируя, следует отметить, что одним из основополагающих факторов дальнейшего развития современного общества является воспитание нового поколения профессионалов, ценностные ориентации которых имеют, в том числе, патриотическую и гражданскую направленность. Значительную роль в становлении профессионального правосознания будущих специалистов в области юриспруденции играют дисциплины историко-правового цикла, прививающие с помощью исторического опыта общечеловеческие правовые ценности.

Список литературы

1. Гущина Л. И., Епифанова Е. В., Павлисова Т. Е. Роль воспитания в высшей школе: современные проблемы // Концепт. 2012. № 6. С. 84-89.
2. Шепелева А. С. Особенности правоприменительной деятельности в Российской империи: проблемы обеспечения эффективности (на примере авторского права) // Право и практика 2019 № 4. С. 56-59.
3. Линько В. В. Детерминанты региональных политических и правовых отношений Краснодарского края // Право и государство: проблемы методологии, теории и истории. материалы VI Всероссийской научно-практической конференции. Ч.1. — Краснодар, 2017. С. 128-134.
4. Карапетян Л. А. О некоторых принципах искового гражданского судопроизводства в России на рубеже XIX-XX вв. // Евразийский юридический журнал. 2018. № 4 (119). С. 114-115.
5. Анкудинова Н. А. Права человека в российском правосознании: традиции и современность // Права человека в контексте культурно — цивилизационного плюрализма: наследие и современность. Краснодар. 2012.

References

1. Gushchina L. I., Epifanova E. V., Pavlisova T. E. The role of education in higher education: modern problems // Concept. 2012. No. 6. Pp. 84-89.
2. Shepeleva A. S. Features of law enforcement in the Russian Empire: problems of ensuring efficiency (for example, copyright) // Law and Practice — 2019 No. 4. Pp. 56-59.
3. Linko V. V. Determinants of regional political and legal relations of the Krasnodar Territory // Law and state: problems of methodology, theory and history. Materials of the VI All-Russian scientific and practical conference. Part 1. — Krasnodar, 2017. Pp. 128-134.