

УДК/UDC 17.026

## Поиск стратегии в формировании экологического сознания

Исакова Наталья Владимировна

кандидат философских наук, преподаватель кафедры философии

Кубанский государственный аграрный университет им. И. Т. Трубилина

г. Краснодар, Россия

e-mail: natalya-isakova@bk.ru

SPIN-код: 7293-8586

Ковалева Алина Анатольевна

студентка факультета агрономии и экологии

Кубанский государственный аграрный университет им. И. Т. Трубилина

г. Краснодар, Россия

e-mail: kaa.19.00@mail.ru

Силивонцова Валерия Валерьевна

студентка факультета агрономии и экологии

Кубанский государственный аграрный университет им. И. Т. Трубилина

г. Краснодар, Россия

e-mail: lisovalira@mail.ru

### Аннотация

В данной статье рассматривается необходимость изменения экологического сознания через трансформацию образовательного процесса. В качестве главной проблемы, которая стоит на пути изменения системы «человек - природа», авторы усматривают потребительское отношение к окружающей среде. Система ценностей взрослого индивида сложно поддается трансформациям, которые требуют от него ограничений своих потребностей. В работе обосновывается важность внедрения экологических основ в образование и воспитание молодежи. Предлагается комплексный подход к постепенному формированию экологического сознания, например посредством приемов поведенческой психологии, через внедрение инновационных методов усвоения информации. Авторы отмечают необходимость создания новой «карты» реальности, в которой экологическое сознание будет формироваться не как новое модное веяние, а как поведенческая и жизненно-необходимая стратегия.

**Ключевые слова:** общество потребления, мировоззрение, образование, природная среда, экологическое сознание.

## Searching for a strategy in formation environmental awareness

Isakova Natalya Vladimirovna

Candidate of Philosophy, Lecturer at the Department of Philosophy

Kuban State Agrarian University

Krasnodar, Russia

e-mail: natalya-isakova@bk.ru

SPIN Code: 7293-8586

Kovaleva Alina Anatolyevna

student of the Faculty of Agronomy and Ecology

Kuban State Agrarian University

Krasnodar, Russia

e-mail: kaa.19.00@mail.ru

Silivontsova Valeriya Valeryevna

student of the Faculty of Agronomy and Ecology

Kuban State Agrarian University

Krasnodar, Russia

e-mail: lisovalira@mail.ru

### Abstract

This article discusses the need to change environmental awareness through the transformation of the educational process. The authors see the consumer attitude to the environment as the main problem that stands in the way of changing the “man - nature” system. The value system of an adult individual is difficult to transform, which requires him to limit his needs. The paper substantiates the importance of introducing ecological foundations in the education and upbringing of young people. A comprehensive approach to the gradual formation of environmental consciousness is proposed, for example, through the techniques of behavioral psychology, through the introduction of innovative methods of assimilation of information. The authors note the need to create a new "map" of reality, in which ecological consciousness will be formed not as a new fashion trend, but as a behavioral and vital strategy.

**Key words:** consumer society, worldview, education, natural environment, ecological consciousness.

Экологическая ситуация, которую мы наблюдаем в современном мире, достаточно сложна для однозначной оценки. Трудно спрогнозировать, достигли ли мы критической точки невозврата, за пределами которой человечество ждет неизбежный экологический крах, или способность к самовосстановлению различных экосистем очень высока, и у нас есть шанс на установление баланса с природой. На данный момент даже неспециалистам становится очевидно, что для сохранения стабильности в системе «человек - природа - общество» с целью восстановления негативных последствий антропогенного воздействия на биосферу требуется не только современная техника, научные и технологические разработки, но и изменение системы мышления, мировосприятия, психологии и культуры человека, их фильтрация сквозь призму экологического императива, иначе говоря - процесс экологизации сознания. Он напрямую связан с балансированием и уравниванием отношений между природой и обществом. Эти отношения зарождаются и развиваются в духовной и материальной жизни нынешнего экологического кризиса, их целью должно стать преобразование социальной, психологической, образовательной и экономической сфер [1].

Экологическое сознание - это не данность, и в каком-то смысле оно даже противоречит природным потребностям человека. Эту важную, смысложизненную категорию необходимо возвращать в современном обществе. Человек как практически-ориентированный субъект сможет принять для себя антиэгоистическую позицию по отношению к природе, ограничить свои потребности, лишь наглядно увидев зависимость благополучия людей от целостности окружающей природной среды.

Восприятие индивида субъективно, растворено в массовом сознании, которое создает иллюзию незначительности его действий в глобальном масштабе, уводит его от чувства ответственности. Формирование субъективного отношения к природе у взрослого человека сопряжено с

его устоявшейся системой ценностей, в которую достаточно сложно внедрить идеи альтруизма, ограничения, экоэтики и пр. Стоит отметить, что и сознание индивида, и массовое сознание легко поддаются на манипуляции «извне», а результатом деятельности мышления становятся «стремление к однозначным выводам и извращенная конъюнктурная этика с последующим созданием произвольной системы ценностей, далекой от истинных потребностей людей» [2, с. 6]. Это приводит к усугублению противоречий между миром людей и миром природы, создавая абсурдную для человека как биологического вида реальность, в которой происходит не только отчуждение части (человека) от целого (природы), но и беспощадное, иррациональное стремление человека к разрушению основ своего существования. Строго говоря, противоречивость отношения человека к действительности на теоретическом и аксиологическом уровнях является прямым следствием недостаточной осознанности его мирозерцания. Однако если даже в рамках науки как наиболее систематичной и последовательной мировоззренческой структуры так и не было достигнуто состояние внутренней целостности и непротиворечивости, то для других способов отношения к действительности оно является тем более проблематичным. Налицо неизбежное противоречие как на уровне индивидуального сознания, так и на уровне культуры в целом между различными мировоззренческими установками [3, с. 77].

Эта особенность обуславливает пересмотр основ стратегической работы в сфере формирования экологически ориентированного мировоззрения. Его реализацию следует осуществлять в достаточно раннем возрасте, когда сознание формирующейся личности не отягощено антропоцентрическими и технократическими установками. Подобная работа должна носить систематический и массовый характер и в первую очередь осуществляться через систему образования на ее самых разных уровнях. Однако современное образование само по себе противоречиво, т. к. базируется на эффективном и рационально-прагматичном подходе как по форме, так и по содержанию, одновременно пытаясь обосно-

вать важность и необходимость формирования экологического сознания у подрастающего поколения.

Несмотря на наличие обширной экологической базы и постоянного расширения сфер деятельности экологии, ее взаимосвязь с другими дисциплинами, школьное экологическое образование в настоящее время не является обязательным: учебная дисциплина «Экология» не включена в федеральный компонент основной учебной программы государственного общеобразовательного стандарта. Она находится в региональной компетенции. Ситуация усугубляется тем, что до сих пор нет единого подхода к тому, как экологическое образование должно быть реализовано [4, с. 6]. В основном экологические проекты являются факультативными или реализуются в рамках естественнонаучных школьных дисциплин. Преподаватели-энтузиасты стараются развивать экологическую культуру, обосновывать целесообразное отношение к окружающей среде и гражданскую ответственность за ее сохранение. Лучшие дела обстоят в системе высшего образования - там экологию исследует более широкий круг обучающихся.

В целом мировоззренческий и ценностно-ориентированный потенциал экологии, ее прикладная направленность не реализованы в системе образования в полном объеме. Те знания, которые получают и школьники, и студенты, оказываются недостаточными для формирования экоцентристских установок. Отсутствие базовых знаний, непонимание механизма возникновения антропогенных проблем, низкий уровень ответственности за совершенные действия влекут за собой ряд губительных для природы последствий, вызванных деятельностью современного человека: «ситуация, которую мы имеем на сегодняшний день, требует переоценки практической деятельности, направленной на искусственное изменение окружающего мира и самого человека» [5, с. 36]. Поэтому экологическое сознание должно проникать не только в систему образования, но и во все области науки, техники и производства, стать неотъемлемой частью общественного мировоззрения, дать надежду на успешное развитие и существование человечества, на его выживание.

Чтобы наметить сдвиги в решении экологических и социальных проблем разного масштаба (от локального до глобального), необходимо создать условия для нового типа экологической культуры и в корне модернизировать уже существующее экологическое образование. Эти преобразования должны реализовываться в соответствии с актуальными и значимыми проблемами как личности, так и общества в целом. Новые образовательные программы необходимо адаптировать под современного человека - потребителя с постоянно растущими запросами.

Мы уже отмечали, что просто показать значимость и важность человека в деле распоряжения природными ресурсами, обозначить границы его ответственности за любое экологическое правонарушение или акцентировать внимание на том, что человек существо разумное, а следовательно способное осознавать степень своего влияния на окружающий мир, недостаточно. Здесь эффективны будут приемы поведенческой психологии, посредством которых можно сформировать экологическое поведение и изменить стереотипное мышление. Например, практически каждый человек осведомлен о постоянно ухудшающейся экологической обстановке, но этот факт остается абстрактным. Однако если эти сведения перевести в более конкретные примеры или цифры, то ситуация кардинально меняется. Например, следует установить устойчивую причинно-следственную связь между экологическими проблемами и их последствиями для человека, показать их в наглядной форме: загрязненный воздух крупных городов - это содержание тяжелых металлов в организме у каждого жителя города в десятки раз больше нормы, а следовательно появление гипертонии, ишемической болезни сердца и заболеваний органов дыхания; низкое качество воды является катализатором онкологических и сердечно-сосудистых заболеваний; некачественная еда может содержать остатки сельскохозяйственных удобрений и ядохимикатов, консерванты и другие чужеродные вещества для человеческого организма, вызывающие заболевания желудочно-кишечного тракта и печени, повышающие онкогенных риски; и даже все, что находится в нашем доме (от строительных материалов до бытовой химии), может

обладать аллергенной, мутагенной, канцерогенной активностью, вызывая астму, аллергию и нарушения мозговой деятельности [6]. Подобные примеры, которые человек сможет соотнести с качеством своей жизни и своими жизненными перспективами, могли бы помочь ему по-другому посмотреть на свою жизнедеятельность, выработать ответственность перед самими собой и будущими поколениями и постепенно сформировать новые модели поведения.

Важным является и способ донесения информации. Т. к. речь идет в первую очередь о молодежи, то следует учитывать их когнитивные и психологические особенности: многие современные люди неспособны системно и длительно воспринимать информацию, а занятия, проводимые в академической манере, для них утомительны. Лучше всего сведения ими воспринимаются в форме короткого клипа, содержащего сжатую информацию или выделение важных моментов рассказываемой истории - ее начало, кульминацию и результат. Речь идет не о том, чтобы отказаться от базовых основ образования и сформировать у нового поколения фрагментарное знание, характерное для «клипового сознания», а о том, чтобы его дополнить современными приемами передачи информации. Важно суметь привлечь внимание к экологическим проблемам, которые традиционно не входят в поле интересов современной молодежи, донести их значимость, опасность и неотвратимость с помощью эффектов визуализации, наглядности и образности. Осознание того, что каждый житель планеты находится под прицелом стремительно ухудшающейся экологической ситуации, требует перевоспитания целого поколения. Экологическое сознание - это не только стремление к физическому благополучию, но и к эмоционально-психическому, духовному. Реализация важнейших смысло-жизненных целей и задач возможна только в здоровом обществе во всех смыслах этого слова.

Используя разные методы донесения информации и способы ее плодотворного усвоения, можно изменить сознание целого поколения, создать новую «карту» реальности, в которой экологическое сознание будет формироваться не как новое модное веяние, а как поведенческая

и жизненно-необходимая стратегия. Это даст надежду на позитивную трансформацию императивов человеческой цивилизации.

### Список литературы

1. Смирнов Г. С. Образование ноосферы: философско-методологические проблемы эволюции сознания. Иваново: Иван. гос. ун-т, 2015. 18 с.
2. Исакова Н. В., Кобякова И. И. Общая семантика А. Коржибского как обучающая методика «осознанного абстрагирования» // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2015. № 109. С. 541–559.
3. Яковлева Е. В. Место научного мировоззрения в культуре и индивидуальном сознании // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. 2016. № 3. С. 74–84.
4. Основы педагогической экологии / В. В. Лисниченко, Н. Б. Лисниченко. Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. Институт судостроения и морской арктической техники (ИСМАРТ). Северодвинск: ОАО «Северодвинская городская типография», 2015. 95 с.
5. Философские вопросы естественных и технических наук: учебное пособие / М. И. Данилова, Н. В. Исакова: под общ. ред. М. И. Даниловой. Краснодар: КубГАУ, 2020. 94 с.
6. Анганова Е. В., Степаненко Л. А., Колбасеева О. В., Савченков М. Ф. Окружающая среда и здоровье человека // Сибирский медицинский журнал (Иркутск). 2015. № 1. С. 122–125.

### References

1. Smirnov G. S. Formation of the noosphere: philosophical and methodological problems of the evolution of consciousness. Ivanovo: Ivan. state un-t, 2015. 18 p.
2. Isakova N. V., Kobyakova I. I. General semantics of A. Korzhibsky as a teaching method of "conscious abstraction" // Polythematic network electronic scientific journal of the Kuban State Agrarian University. 2015. No. 109. Pp. 541–559.
3. Yakovleva Ye. V. The place of the scientific worldview in culture and individual consciousness // Context and reflection: philosophy about the world and man. 2016. No. 3. Pp. 74–84.
4. Fundamentals of educational ecology / V. V. Lisnichenko, N. B. Lisnichenko. Northern (Arctic) Federal University named after M. V. Lomonosov. Institute of Shipbuilding and Arctic Marine Engineering (ISMART). Severodvinsk: JSC "Severodvinsk City Printing House 2015. 95 p.

5. Philosophical questions of natural and technical sciences: textbook / M. I. Danilova, N. V. Isakova: under total. ed. M. I. Danilova. Krasnodar: KubGAU, 2020. 94 p.

6. Anganova Ye. V., Stepanenko L. A., Kolbaseeva O. V., Savchenkov M. F. Environment and human health // Siberian medical journal (Irkutsk). 2015. No. 1. Pp. 122–125.