

УДК/UDC 343.9

## Теоретико-методологический подход к современному состоянию преступности несовершеннолетних

Шайкова Марина Витальевна

кандидат психологических наук, доцент

Юго-Западный государственный университет

г. Курск, Россия

e-mail: shaikovavarina@mail.ru

ORCID: 0000-0002-9243-4548

### Аннотация

Противодействие и профилактика преступности несовершеннолетних являются одними из ключевых задач Российской Федерации. В статье обозначаются проблемы преступности несовершеннолетних в современном обществе. Отмечается, что за последние годы количество преступлений, совершаемых лицами, не достигшими совершеннолетия, сокращается. Дается определение понятия ювенальной групповой преступности. Рассматриваются возрастные особенности указанной категории лиц, влияющие на специфику совершения ими преступлений. Дается характеристика такой категории несовершеннолетних, как «трудные» подростки. Приводится социально-психологическая типология подростков-правонарушителей. Анализируется количественная характеристика преступности несовершеннолетних в стране в целом и в регионах Российской Федерации в частности. Особое внимание автором уделяется формированию личности несовершеннолетнего преступника и мерам коррекции и профилактики преступного и асоциального поведения подростков.

**Ключевые слова:** преступность несовершеннолетних, ювенальная преступность, личность подростка, криминальное и асоциальное поведение, статистические данные, профилактические и коррекционные меры.

## Theoretical and methodological approach to the current state of juvenile delinquency

Shaykova Marina Vitalyevna

Candidate of Psychology, assistant professor

Southwestern State University

Kursk, Russia

e-mail: shaikovavarina@mail.ru

ORCID: 0000-0002-9243-4548

### Abstract

Counteracting and preventing juvenile delinquency is one of the key tasks of the Russian Federation. The article outlines the problems of juvenile delinquency in modern society. It is noted that in recent years the number of crimes committed by persons under the age of majority has been decreasing. The definition of the concept of juvenile group crime is given. The age characteristics of the specified category of persons, influencing the specifics of their commission of crimes, are considered. The characteristics of such a category of minors as "difficult" adolescents are given. The socio-psychological typology of juvenile delinquents is presented. The quantitative characteristics of juvenile delinquency in the country as a whole and in the regions of the Russian Federation in particular are analyzed. The author pays special attention to the formation of the personality of a juvenile offender and measures of correction and prevention of criminal and asocial behavior of adolescents.

**Key words:** juvenile delinquency, juvenile delinquency, adolescent personality, criminal and antisocial behavior, statistical data, preventive and corrective measures.

Проблема преступности несовершеннолетних была и остается актуальной проблемой, которая привлекает внимание ученых различных специальностей: юристов, психологов, педагогов, социологов и др. Преступность несовершеннолетних является далеко не уникальным явлением в современном мире. Данная проблема зародилась еще в древние времена и, несмотря на интенсивное и многолетнее развитие мирового сообщества, не исчезла, а преобразовалась в совершенно новые формы. Преступления, совершаемые подростками, связаны с особенностями лично-

сти несовершеннолетних, спецификой преступлений, которые ими совершаются, а также иными особенностями, включая состояние социально-экономической сферы государства.

Согласно материалам статистики Генеральной прокуратуры Российской Федерации несовершеннолетние в России ежегодно совершают или участвуют более чем в 40 000 преступлений. В 2019 г. большинство несовершеннолетних (83%) совершили преступления против собственности, 8% - против жизни и здоровья и более 4% - связанные с незаконным оборотом наркотиков. О серьезности ситуации говорит и выросшее почти до 145 000 число подростков, поставленных в прошлом году на учет подразделениями по делам несовершеннолетних (далее по тексту - ПДН). Из них более чем 70 000 совершили административные правонарушения, не достигнув 16-летнего возраста [1].

В России определены регионы с наибольшим удельным весом преступлений, совершенных несовершеннолетними за 2020 г.: Республика Карелия - 7,8%, Новгородская область - 7,2%, Республика Тыва - 6,3%, Республика Бурятия - 5,7%, Забайкальский край - 5,7%, Новосибирская область - 5,6%, Республика Коми - 5,4%, Вологодская область - 5,4%, Архангельская область - 5,4 %, Кемеровская область - 5,4% [2].

Из числа наиболее часто совершаемых несовершеннолетними преступлений многие исследователи (Ю. М. Антонян, А. Д. Глоточкин, В. В. Знаков, К. Е. Игошев, Г. Г. Миньковский и др.) выделяют преступления насильственного характера, а также преступления, совершаемые из корыстных побуждений. Среди них особое место занимают преступления против собственности, а также хулиганство. Наиболее активными преступниками по данной категории дел являются лица в возрасте 16–17 лет.

Чаще всего подростки совершают кражи (включая угоны), мошенничество, а также преступления против жизни и здоровья и преступления против половой неприкосновенности. Рассматривая совершение краж несовершеннолетними, следует обратить внимание на специфику их совершения. Предметом краж наиболее часто выступают какие-либо

детали автомобилей, товары в магазинах, телефоны и иные малогабаритные вещи, которые впоследствии продаются случайным гражданам или обмениваются на какие-либо иные ценности [3].

Угоны автомобилей зачастую совершаются с целью «повеселиться», а также повысить авторитет среди сверстников. Как правило, несовершеннолетние угонщики практически сразу попадают в дорожно-транспортные происшествия в силу неопытности и отсутствия навыка вождения автомобиля, вследствие чего оказываются пойманными правоохранительными органами. После угона транспортного средства несовершеннолетние преступники попросту оставляют его в любом месте [4].

При этом нельзя не обратить внимание на то, что по состоянию за 2020–2021 гг. наблюдается серьезное уменьшение совершения такого рода преступлений несовершеннолетними. Также в силу развития информационно-коммуникационных технологий и довольно открытого доступа к ним среди несовершеннолетних существенно возрос уровень несовершеннолетней преступности в сети «Интернет». Наибольшую долю преступлений составляют кражи с банковских карт, мошенничество в социальных сетях и на электронных торговых площадках, а также сайтах купли-продажи имущества, т. е. так называемый скам [5].

На сегодняшний день, к сожалению, не уменьшается количество тяжких и особо тяжких преступлений, совершаемых несовершеннолетними. Как правило, в такой категории преступлений преобладают убийства, разбои и изнасилования. По мнению ученых, изнасилования совершаются в силу отсутствия должного полового воспитания, а также в результате гипертрофированного истолкования насилия при половой связи [6].

Преступления, совершаемые несовершеннолетними, характеризуются рядом особенностей. Например, отсутствует тщательная подготовка к преступлению. Так, при совершении кражи с проникновением в помещение несовершеннолетние зачастую выбивают окна, ломают несложные замки, проникают внутрь через узкие проемы, щели, вентиляционные шахты и пр. Подростки обычно крадут имущество небольшого

размера, по возможности отдавая предпочтение деньгам и электронике. При совершении преступления несовершеннолетние не обращают внимание на камеры наблюдения, не скрывают лица и пр., могут вести себя непоследовательно на месте совершения преступления, проявлять особую жестокость и т. д. [7].

Зачастую преступления совершаются спонтанно, вследствие чего на месте преступления остается большое количество следов. Такими следами могут быть следы обуви, одежды; оставленные на месте преступления личные предметы; следы ладоней, пальцев, зубов и т. п.

Несовершеннолетние в настоящее время наиболее часто совершают преступления в группе [8]. В соответствии со ст. 35 Уголовного кодекса Российской Федерации (далее по тексту - УК РФ) преступление признается совершенным группой лиц, если в его совершении совместно участвовали два и более лица.

Являясь частью общей групповой преступности, ювенальная групповая преступность имеет свои особенности:

1. Однородный и разнородный состав группы: группа может состоять из одних несовершеннолетних или включать взрослых лиц.
2. Возможное наличие взрослых подстрекателей, уголовная ответственность которых наступает по ст. 150 УК РФ.
3. Сложная структура ювенальной групповой преступности: ее части входят в групповую организованную, корыстную, насильственную преступность, женскую групповую преступность и другие подвиды групповой преступности.

Одной из причин совершения преступлений в группе выступает пропаганда криминальной субкультуры среди молодежи, что запрещено на территории Российской Федерации. Тем не менее романтизированный криминальный мир привлекает молодежь возможностью легкого и быстрого заработка, а также возможностью заслужить уважение среди сверстников [9].

Однако, как правило, молодежные группы формируются не в целях совершения преступления, а задолго до этого. Большинство таких групп образуется по принципу проживания в одном микрорайоне, доме, дворе и пр., в группах нередко присутствует ярко выраженный лидер [10].

При этом существует следующая закономерность: чем ниже возраст, тем больше преступлений совершается в составе группы несовершеннолетних. Подростковая преступность в составе группы считается одной из наиболее опасных, т. к. нередко именно эти группы являются формирующим преступное поведение криминальным сообществом. Как правило, в асоциальные группы набираются новые несовершеннолетние участники с помощью определенного рода «проверки», которой является совершение какого-либо преступного деяния. На наш взгляд, опасность несовершеннолетней преступности заключается в том, что именно она является фундаментом для дальнейшего формирования уже взрослой преступности.

Правоохранительные органы считают, что особое внимание необходимо уделить совершению преступлений родителями (законными представителями; родственниками) в отношении несовершеннолетних. Инспекторы ПДН выражают обеспокоенность, потому что данный фактор способен оказать серьезное влияние на дальнейшее формирование личности несовершеннолетних.

Статистика по Курской области показывает снижение количества преступлений, совершенных несовершеннолетними. Показатель несовершеннолетней преступности в 2020 г. ниже, чем в 2019 г. По нашему мнению, на уменьшение показателей преступности вполне мог оказать влияние период пандемии COVID-19, ведь именно в 2020 г. вводились многочисленные карантинные меры, ограничивающие свободное перемещение граждан, в т. ч. и несовершеннолетних.

Динамика несовершеннолетней преступности за последние пять лет согласно статистическим данным УМВД РФ по Курской области выглядит следующим образом (табл. 1).

### Статистика преступлений, совершаемых несовершеннолетними на территории Курской области

Год	Количество пре- ступлений	Количество тяж- ких и особо тяж- ких преступлений	Удельный вес	Кол-во несовер- шеннолетних преступников
2016	421	151	3,45%	291
2017	401	110	3,38%	251
2018	327	108	2,9%	229
2019	317	106	4,0%	230
2020	305	86	3,9%	231

*Таблица 1*

Основываясь на статистических данных, можно сделать вывод о том, что на протяжении пяти лет уровень несовершеннолетней преступности в Курской области снижался, однако удельный вес несовершеннолетней преступности оставался практически неизменным. Важно отметить и то, что несовершеннолетними преступниками нередко совершается более одного преступления.

Согласно представленным статистическим данным количество тяжких и особо тяжких преступлений, совершаемых несовершеннолетними, также снижается на протяжении всех пяти лет, что является положительным фактором благодаря применению мер по профилактике преступлений.

Несовершеннолетние обладают рядом возрастных особенностей, главными из которых являются:

- 1) гибкость психики,
- 2) низкий уровень самокритичности,
- 3) отсутствие всесторонней и взвешенной оценки обстоятельств,
- 4) повышенная эмоциональная возбудимость,
- 5) повышенная внушаемость,
- 6) импульсивность,
- 7) склонность к подражанию,
- 8) обостренное чувство независимости,
- 9) стремление к самовыражению,

- 10) максимализм,
- 11) отсутствие жизненного опыта и др. [11].

Личность подростка формируют общие и индивидуальные признаки. Общими признаками, характерными для всех подростков, являются особенности нервно-психической организации, протекания познавательных и эмоционально-волевых процессов, формирования характера; резко возрастающая активность; стремление к самостоятельности, к самоутверждению, пониманию сложных отношений в окружающей социальной среде. Индивидуальные признаки формируются в процессе развития и воспитания (в семье, школе и пр.). При наличии семейных конфликтов, воспитания в неблагополучной семье, проявлениях лжи, равнодушия и формализма в школьном обучении и воспитании, неумении включать подростков в доступные их возрасту содержательные и социально полезные формы деятельности, неумении организовать систему правильных отношений в коллективе возникают предпосылки для педагогической запущенности детей и их дальнейшего перехода в категорию «трудных» [6].

Основные общие дефекты поведения «трудных» подростков проявляются в негативном отношении к нравственным нормам отношений между людьми (грубость, упрямство, лживость, жестокость, недисциплинированность и т. д.), к учебной работе (лень, постоянная невнимательность, интеллектуальная пассивность, отсутствие познавательных интересов и др.). Эти общие дефекты поведения получают у конкретных подростков самые разнообразные формы проявления, в связи с чем выделяются различные основания для типологии трудновоспитуемости: по уровням нравственно-правовой сформированности личности, фиксирующим различные поведенческие позиции; по форме сопротивляемости ребенка психологическим воздействиям; по конкретным проявлениям характерологических и интеллектуальных особенностей подростков в деятельности и общении и т. д. [12].

При оптимальных условиях воспитания все особенности подростковой личности могут быть компенсированы социально-положительной деятельностью, в то время как хорошее воспитание, правильный пример



родителей, законных представителей и родственников, взросление в «хорошей компании» лишь закрепят положительные качества в сознании ребенка. Отсутствие хорошего воспитания, должного внимания и контроля, а также нормальных социальных условий, наоборот, приводит к девиантному поведению. При этом важно понимать, что внимание со стороны родителей, а также их методы воспитания тоже могут оказывать отрицательное воздействие.

Так, например, если ребенку уделяется большое количество внимания, но он воспитывается в маргинальной семье, он все равно может и будет брать с родителей плохой пример [13].

Особая динамичность и гибкость психики детей и подростков в одинаковой мере делает их податливыми как в сторону правильного поведения в обществе, так и в сторону девиантного поведения. Самый сложный, переломный этап приходится на возраст 14–15 лет, когда подросток наиболее впечатлителен, податлив и склонен к совершению необдуманных поступков.

В социальной среде различают следующие важные направленности личности: гуманистическая направленность - когда отношение подростка к себе и обществу положительно; эгоистическая направленность - подросток считает себя более значимым, чем общество; депрессивная направленность - подросток не представляет сам для себя никакой ценности, его отношение к обществу можно назвать условно положительным; суицидальная направленность - когда ни общество, ни личность для самой себя не представляет никакой ценности.

Преступления совершают «трудные» подростки - это такая категория несовершеннолетних, которая в силу отсутствия должного воспитания и иной психологической коррекции переходит в стадию, характеризующуюся устойчивым асоциальным поведением и склонностью к правонарушениям.

Мы солидарны с О. В. Ивановым, который выделяет следующую типологию подростков-правонарушителей:

1. Инициаторы или организаторы асоциальных групп. Такие подростки являются лидерами и авторитетами среди несовершеннолетних. Именно они зачастую подталкивают других к совершению противоправных деяний, а также занимаются «вербовкой» новых лиц. Характеризуются устойчивыми асоциальными качествами: жестокостью, деспотизмом, анархизмом, паразитизмом и т. п.
2. Подверженные примитивным желаниям. В данную категорию входят несовершеннолетние, совершающие преступления исходя из потребностей. Как правило, таковыми потребностями являются: наркотические, алкогольные, половые и т. п. Они готовы удовлетворить их любыми способами и средствами. В силу собственной слабости и отсутствия воли нередко подчиняются первой категории.
3. Неустойчивые. Данная категория несовершеннолетних испытывает внутренний конфликт из-за массы внутренних противоречий между аморальными и позитивными побуждениями. Обычно совершают противоправные деяния под влиянием собственного эгоизма или давления со стороны социальной среды.
4. Безвольные. Несовершеннолетние, входящие в эту группу, не имеют собственных убеждений, у них отсутствуют сила воли и собственное мнение. Как правило, являются исполнителями чужих желаний.
5. Аффективные. Особая группа, которая характеризуется постоянным чувством внутренней обиды, фрустрации, агрессивности по отношению к окружающим. Нередко к таким группам относятся приверженцы «блатной романтики», основной идеей которых является полный отказ от привычных норм жизни [14].

Такое количество типов в классификации обусловлено разнообразными подходами к формированию и перевоспитанию «трудных» подростков. Поэтому, на наш взгляд, целесообразно отказаться от узко

прагматического подхода к определению отдельных свойств личности подростков-правонарушителей, наблюдающегося в практике следствия, судебно-психологической экспертизы и т. д. и перейти к более сложной, нелинейной стратегии изучения личности подростков во всей совокупности их психологических свойств, различных по качеству, генезису и уровню сформированности.

По нашему мнению, в основу выбора общего критерия сформированности нравственных качеств личности подростка следует положить степень соответствия субъективных личностных смыслов общественно выработанным значениям (нормам) поведения: полное соответствие, преимущественное соответствие, ситуативное соответствие (или несоответствие), расхождение, противопоставление. Создаваемая на основе такого критерия классификация «трудных» подростков должна сопровождаться выделением соответствующих специфических признаков при характеристике более частных групп и подгрупп. Это позволит более четко и в полной мере отразить реальную структуру психологических свойств личности, а также их генезис [15].

Более того, степень приверженности к одной из перечисленных групп также должна иметь оценку. Это обусловлено тем, что психологическое исправление «трудных» подростков является крайне трудоемким и точечным процессом. Для того чтобы в целом влияние на личность оказалось положительным, должна быть проделана огромная подготовительная работа как правоохранительными органами, так и органами сообразования, социальной защиты по определению степени запущенности, а также возможным перспективам и методам исправления.

Такая психолого-правовая работа заключается в решении целого ряда профилактических и коррекционных задач:

1. Выявление истинных мотивов совершения противоправных деяний, а также особенностей личности несовершеннолетнего, сформированных дефектов и убеждений. Есть примеры из практики, когда у нескольких подростков со схожими внешне асоциальными особенностями абсолютно разные причины их

возникновения. Данные причины принято выделять в две большие группы: объективные и субъективные. К объективным относят те влияния, которые оказывают на подростков в ходе воспитания в семье. Семья в целом считается первой микросредой, в которую попадает человек и в которой он начинает формироваться как личность. Отсюда вытекает ответственность родителей перед детьми и перед обществом за их воспитание. Под субъективными факторами понимаются индивидуально-психологические свойства, формирующиеся уже непосредственно у несовершеннолетнего без чьего-либо участия. Сюда относятся: потребности, интересы, чувства, идеалы, уровень развития и психологической устойчивости. Именно с изучения субъективных факторов начинается активная работа психолога и педагога. Выявление имеющихся негативных и асоциальных проявлений поведения, а также последующая замена их целой системой более содержательных, полезных и позитивных установок позволяет достигнуть положительного результата в перевоспитании несовершеннолетнего.

2. Выявление основных целей, стремлений и ориентиров поведения несовершеннолетнего. На данном этапе психологу и педагогу важно выяснить жизненные цели подростка для установления контакта с ним, а также для выработки основного направления работы по исправлению. Как правило, жизненные цели прослеживаются в поступках подростка, его отношении к различным видам деятельности, обучению, труду и т. п. Для того чтобы практически верно реализовать и решить данную задачу, необходимо установить контакт с несовершеннолетним путем общения.
3. Определение уровня готовности несовершеннолетнего к изменению своего асоциального поведения и сознательному выбору социально-положительных форм поведения. Данная задача вытекает из предыдущих двух. Для того чтобы начать исправ-

лять неправильно сформированные ценности и идеалы, а также корректировать асоциальное поведение, следует установить тесный психологический контакт с подростком. Важно определить, что несовершеннолетний готов к самостоятельному изменению жизненных ориентиров и исправлению.

Также необходимо сформировать систему стимулов к дальнейшему саморазвитию и самовоспитанию в правильном направлении во избежание рецидивов асоциального поведения. Важно у подростка сформировать самокритичность, адекватное отношение к ошибкам и критике, моральные устои, умение контролировать свое поведение. Этому должны способствовать не только родители и психологи, но и школы, университеты и иные образовательные учреждения.

Отдельно выделим возрастные особенности подростков, которые тесно взаимосвязаны с их личностными качествами. В определенном возрасте несовершеннолетний получает спектр навыков, знаний и опыта, который является катализатором его развития. Путь развития зависит от характеристики (положительная или отрицательная) полученного опыта, а также восприятия его несовершеннолетним.

При этом обязательно необходимо учитывать возрастные кризисы - переломные моменты, которые в корне меняют отношения между несовершеннолетним и обществом. Именно в такие моменты несовершеннолетний переходит на новый этап развития [16].

Современная психология и педагогика выделяет следующие возрастные кризисы несовершеннолетних:

- 1) кризис новорожденности, который характеризуется появлением зачатков новой личности;
- 2) кризис трех лет, в период которого закладывается психологический фундамент, основанный на благоприятности условий существования ребенка;
- 3) кризис семи лет, когда ребенок покидает привычную домашнюю среду и идет в школу, где возникает острая необходимость налаживания социальных контактов не только со сверстника-

ми, но и с педагогами, а также появляется или увеличивается определенная доля ответственности;

- 4) кризис подросткового периода, являющийся наиболее сложным периодом развития личности из-за эмоциональной неустойчивости подростка, повышенной возбудимости, неуравновешенности, неадекватности реакций, часто проявляющихся в неоправданной резкости и повышенной конфликтности с окружающими.

На наш взгляд, повышенная конфликтность, особенно в отношениях со взрослыми, родителями, учителями, объясняется тем, что меняется система отношений подростка с окружающими его людьми. Вследствие обостренного чувства взрослости он стремится к равенству в отношениях со взрослыми и сверстниками. Стремясь избавиться от опеки, от оценок и влияния взрослых, подросток становится очень критичным по отношению к ним, начинает обостренно чувствовать недостатки родителей и учителей, подвергать сомнению советы и высказывания старших.

В условиях такого кризиса огромную роль играет способность взрослых оценивать переживания подростков и уважать их. Важно в такой период направить несовершеннолетних в правильное русло путем общения, совместной деятельности, смягчения ситуации, при этом грамотно оценить ситуацию. К сожалению, зачастую в связи с некомпетентностью и нетерпимостью педагогов и воспитателей, занимающиеся воспитанием, смотрят на проблемы подростков со своей точки зрения, не воспринимая их переживания, что приводит к серьезному психологическому отторжению взрослых, обострению агрессии и в некоторых случаях к совершению преступлений.

Поэтому мы остановимся на особой типологии несовершеннолетних преступников - возрастной, ведь именно от возраста зачастую зависит направленность преступной деятельности несовершеннолетних. Это связано с тем, что с точки зрения психологии разница даже в один год у подростков может значительно влиять на их сознание. Так, например, лица в возрасте до 14 лет совершают наименьшую долю преступлений и

объектом их преступных посягательств является собственность. Мотив у таких преступлений как правило один: удовлетворение потребностей.

Следующая возрастная категория несовершеннолетних - лица в возрасте 14–15 лет. Несовершеннолетние, которые входят в данную категорию, обычно совершают преступления против собственности, чуть реже - против жизни и здоровья. У них нередки случаи живодерства, нанесения вреда здоровью сверстников, поджоги, хулиганство. Мотивы преступлений у таких подростков совершенно разные: от желания развлечься до самоутверждения или стремления выделиться среди сверстников.

Наиболее часто совершают преступления несовершеннолетние в следующей возрастной группе - 16–17 лет. Для данной категории лиц наиболее характерно совершение преступлений против жизни и здоровья, половой неприкосновенности, а также многочисленные правонарушения, в число которых входит мелкое хулиганство.

Таким образом, преступность несовершеннолетних представляет собой особое негативное социальное явление, подразумевающее совершение различного рода преступлений несовершеннолетними лицами. Данная категория преступлений характеризуется следующими особенностями: преступления чаще всего совершаются в составе группы; наибольший удельный вес составляют преступления против собственности, а также жизни и здоровья граждан и половой неприкосновенности; данный вид преступности является фундаментом для формирования взрослой преступности.

В процессе формирования личности несовершеннолетнего важен комплексный подход к изучению и воспитанию «трудных» и асоциальных подростков со стороны правоохранительной системы, педагогического коллектива и всего общества в целом. Воспитатели, учителя, мастера производственного обучения должны изучать личность подростков в сфере осуществляемых ими форм профессиональной деятельности, где каждый из них имеет возможность выявить положительные качества и задатки своих воспитанников, опираясь на которые, можно более успеш-

но разрабатывать профилактические и коррекционные методы перевоспитания подростков с наибольшей эффективностью.

### Список литературы

1. Особо опасные дети. Генпрокуратура сообщила о росте подростковой преступности в стране // Российская газета. URL: <https://rg.ru/2020/04/20/genprokuratura-soobshchila-o-roste-podrostkovej-prestupnosti-v-strane.html> (дата обращения: 17.06.2021).
2. Краткая характеристика состояния преступности в Российской Федерации за январь–декабрь 2020 г. // Официальный сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации. URL: <https://xn-b1aew.xn-p1ai/reports/item/22678184> (дата обращения: 20.07.2021).
3. Беляйкина А. И., Анощенкова С. В. Особенности личности несовершеннолетнего преступника, совершающего корыстные преступления // Апробация. 2015. № 34. С. 73–75.
4. Михайлова Н. В. Особенности личности несовершеннолетнего преступника, совершившего корыстное преступление // Российская наука и образование сегодня: проблемы и перспективы. 2015. № 7. С. 142–149.
5. Андреева О. И. Уголовный процесс: учебник для бакалавриата юридических вузов. Ростов н/Д: Феникс, 2015. 446 с. С. 36.
6. Иголкина К. П. Несовершеннолетние преступники и их преступления как социальное явление в современной России // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2015. № 11. С. 106–108.
7. Мурзак Е. С. Преступность несовершеннолетних. Психологические особенности поведения несовершеннолетних преступников // Профессиональное образование и общество. 2017. № 22. С. 285–294.
8. Долгова А. И. Преступность. Российская криминологическая энциклопедия. М.: НОРМА, 2000. 808 с. С. 721.
9. Кон И. С. Психология ранней юности. М.: Просвещение, 1989. 256 с.
10. Писаревская Е. А. Групповая преступность несовершеннолетних и ее предупреждение // Вестник Кемеровского государственного университета. 2010. № 1. С. 1–5.
11. Бакаев А. А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних. М.: Логос, 2004. 218 с.
12. Ямалетдинова Н. В. Криминологическое изучение личности несовершеннолетнего преступника // Актуальные проблемы государства и общества в области обеспечения прав и свобод человека и гражданина. 2015. № 18. С. 68–72.



13. Гобечия Ф. В. Психологические факторы поведения несовершеннолетних правонарушителей. Тбилиси: Мицниереба. 1979. 81 с.

14. Иванов О. В. Характеристика личности несовершеннолетнего преступника // В сборнике: Актуальные проблемы современного права и политики (К 100-летию Рязанского государственного университета им. С. А. Есенина). сборник научных трудов по материалам Всероссийской студенческой научной конференции. 2015. С. 345–348.

15. Шайкова М. В. Психолого-криминологическая характеристика личности несовершеннолетних преступников // Российская наука и образование сегодня: проблемы и перспективы. 2015. № 5. С. 85–88.

16. Шайкова М. В. Особенности агрессивного поведения несовершеннолетних правонарушителей // Дельта науки. 2018. № 1. С. 68–74.

### References

1. Especially dangerous children. The Prosecutor General's Office announced the growth of juvenile delinquency in the country // Rossiyskaya Gazeta. URL: <https://rg.ru/2020/04/20/genprokuratura-soobshchila-o-roste-podrostkovoj-prestupnosti-v-strane.html> (date of access: 17.06.2021).

2. Brief description of the state of crime in the Russian Federation for January–December 2020 // Official website of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation. URL: <https://xn-b1aew.xn-plai/reports/item/22678184> (date accessed: 20.07.2021).

3. Belyaikina A. I., Anoschenkova S. V. Features of the personality of a juvenile offender committing mercenary crimes // Approbation. 2015. No. 34. Pp. 73–75.

4. Mikhailova N. V. Features of the personality of a juvenile offender who has committed a mercenary crime // Russian Science and Education Today: Problems and Prospects. 2015. No. 7. Pp. 142–149.

5. Andreyeva O. I. Criminal Procedure: A Textbook for Undergraduate Law Schools. Rostov on Don: Phoenix, 2015. 446 p. P. 36.

6. Igolkina K. P. Juvenile criminals and their crimes as a social phenomenon in modern Russia // Humanities, socio-economic and social sciences. 2015. No. 11. Pp. 106–108.

7. Murzak E. S. Juvenile delinquency. Psychological features of the behavior of juvenile criminals // Professional education and society. 2017. No. 22. Pp. 285–294.

8. Dolgova A. I. Crime. Russian criminological encyclopedia. M.: NORMA, 2000. 808 p. P. 721.

9. Kon I. S. Psychology of early adolescence. Moscow: Education, 1989. 256 p.

10. Pisarevskaya E. A. Group juvenile delinquency and its prevention // Bulletin of the Kemerovo State University. 2010. No. 1. Pp. 1–5.
11. Bakayev A. A. The system for the prevention of juvenile delinquency. M.: Logos, 2004. 218 p.
12. Yamaletdinova N. V. Criminological study of the personality of a juvenile offender // Actual problems of the state and society in the field of ensuring the rights and freedoms of man and citizen. 2015. No. 18. Pp. 68–72.
13. Gobechia F. V. Psychological factors in the behavior of juvenile offenders. Tbilisi: Mitsniereba. 1979. 81 p.
14. Ivanov O. V. Characteristics of the personality of a juvenile offender // In the collection: Actual problems of modern law and politics (To the 100th anniversary of the Ryazan State University named after S. A. Yesenin). Collection of scientific papers based on the materials of the All-Russian student scientific conference. 2015. Pp. 345–348.
15. Shaikova M. V. Psychological and criminological characteristics of the personality of juvenile criminals // Russian science and education today: problems and prospects. 2015. No. 5. Pp. 85–88.
16. Shaikova M. V. Features of aggressive behavior of juvenile offenders // Delta Science. 2018. No. 1. P. 68–74.